



GUIDE INTERVENANT

[Cycle 3 – CM1- CM2 – 6ème]

PREPARATION DE VOTRE INTERVENTION

Au préalable il est conseillé d'échanger avec le professeur sur l'objectif de l'intervention, certains modules étant optionnels, cela libère du temps pour développer les séquences retenues. La durée de la séance de 1h45 est prévisionnelle, elle peut-être adaptée en fonction de la demande de l'enseignant, il faut alors condenser les sujets ou les prioriser ou prévoir 2 interventions.

Copiez le fichier de la présentation Power Point en deux ou trois exemplaires, de sorte personnaliser l'intervention et de ne montrer que les diapositives que vous souhaitez diffuser. (renommez le fichier **cycle 3 CM1** par exemple ou nom de l'école ou la date ...etc)

N'oubliez pas ☺ de vérifier que vous disposez de tous les contenus à savoir pour le Cycle 3 :

- Clé USB
- Affiche « recette pour réaliser mes rêves » et son jeu d'étiquettes
- Livret à remettre aux élèves
- Le livre « j'ai un rêve » à remettre à l'enseignant
- fiche d'appréciation
- Demander à l'enseignant de photocopier la fiche du bonhomme « atelier connaissance de soi » 1 par nbre d'élèves. (clé USB dossier « outils pédagogiques »).

PRESENTATION cycle 3 (CM1 CM2 6ème) fichier Power point

Elle se déroule en 3 temps forts : suivez les diapositives pas à pas, les commentaires en bas de chaque diapositive sont votre support de communication et votre fil conducteur.

Durée moyenne des séquences :

1. SENSIBILISER : 30 minutes
2. IMPLIQUER : 45 minutes
3. ENGAGER : 15 minutes

Explication des différents supports :

Comme dans un catalogue plusieurs possibilités vous sont proposées au choix pour animer l'intervention, vous disposez de films, ou d'extraits du livre « j'ai un rêve » et d'un ou plusieurs ateliers participatifs « La recette pour réaliser mon rêve » et « la connaissance de soi ou qui suis-je ? ».



GUIDE INTERVENANT

[Cycle 3 – CM1- CM2 – 6ème]

L'objectif de ces ateliers est un petit travail d'introspection afin que l'élève prenne conscience de son être intérieur, ses préférences c'est une découverte de soi qui pourra lui permettre de se projeter à travers ses rêves, et l'encourager à trouver les points forts pour les réaliser.

Le code couleur sur chaque diapositive vous indique la nature du support utilisé pendant l'intervention :



Trame de l'intervention :

Présentation de l'intervenant – je suis bénévole d'EDM, je viens vous parler de la chance de pouvoir aller à l'école, nous allons écouter ensemble de beaux témoignages d'enfants en Asie qui savent à quel point l'éducation est une chance. Puis nous prendrons un peu de temps pour parler ensemble grâce à de petits ateliers.

1 SENSIBILISER

1.Présentation d'Enfants du Mékong



#SENSIBILISER

- Présentation rapide d'Enfants du Mékong + de quoi vient-on leur parler aujourd'hui ?
- Témoignage d'un / plusieurs jeunes (texte de j'ai un rêve, Grandir, vidéos filleuls etc...)

#IMPLIQUER

Pourquoi est-ce une chance d'aller à l'école ? - Echanges sur le témoignage écouté ou vu : constat, questions/réponses, l'environnement dans lequel vivent et étudient ces jeunes, échanges sur la gratitude etc...

- **Elaboration d'un panneau collectif « recette pour réaliser mes rêves »** Les élèves évoquent toutes les compétences qui leurs permettent de réaliser leur rêve. L'enseignant pourra l'enrichir avec ses élèves tout au long de l'année

#ENGAGER

Comment aider ceux qui n'ont pas la chance d'aller à l'école ? (optionnel). Réfléchir à un engagement collectif ou individuel



GUIDE INTERVENANT

[Cycle 3 – CM1- CM2 – 6ème]



En préambule faire réfléchir les élèves sur le rôle de l'école



Savez- vous où est l'Asie ? Situer l'Asie sur la carte, Parler du décalage horaire, des saisons, 10000km, 7h de décalage horaire, il faut un peu plus de 10h d'avion pour y aller !

Qu'est-ce que le Mékong ?

Un fleuve qui fait plus de 3000 km et qui passe par : Chine, Laos, Thaïlande, Cambodge, Vietnam et se jette dans la mer de Chine.



Parler des enfants qui ne vont pas à l'école pour aider leurs parents Enfants du Mékong est une association qui parraine des enfants très pauvres dans six pays d'Asie du Sud Est (Philippines, Birmanie, Laos, Cambodge, Vietnam et Thaïlande) pour leur permettre de continuer à aller à l'école.

Ces jeunes aidés par EDM ont pu aller à l'école et cela a changé leur vie. Ils vont témoigner de la chance que c'est que d'apprendre, ils ont envie de vous parler de leur vie.

Evoquer l'œuvre de René Pechard qui a créé l'association en faveur des enfants pauvres d'Asie



Le jeu des drapeaux, cette diapositive permet de faire deviner aux élèves quel est le drapeau de chaque pays, par des clics successifs les drapeau se placent tout seul sur le pays



GUIDE INTERVENANT

[Cycle 3 – CM1- CM2 – 6ème]

2.Témoignages de deux jeunes asiatiques en fonction du temps imparti à la séance

1 ere vidéo BOULA

2eme vidéo PHOUT

- lire les sous titres pour les petits – (film disponible aussi sur la clé USB visionnage 3mn)



Echanges sur « L'école est une chance » à travers le portrait de Boula

Echanges sur « L'école est une chance »

Pourquoi est-ce si difficile pour certains enfants d'avoir accès à l'éducation ?

- Transport bas de gamme, grandes distances, difficulté d'accessibilité et chemins pourris, climat chaud et saison des pluies
- Pauvreté des familles : même si souvent l'école est gratuite, il faut payer pour les fournitures, les transports, les repas, les uniformes ...
- Travailler dans les champs ou l'usine pour aider ses parents après l'école, dur de faire ses devoirs en parallèle et de suivre le rythme

Si

L'école est une chance –diapositives illustrant le contexte d'une vie difficile et faire interagir les élèves sur ce qu'ils observent ou comprennent des témoignages.





GUIDE INTERVENANT

[Cycle 3 – CM1- CM2 – 6ème]

Aller à l'école



Après l'école



Qu'est ce que vous faites après l'école ?

En Asie beaucoup d'enfants travaillent pour aider parents, peu de jeux, manque à gagner

Différences avec France ?

Est-ce plus facile d'aller école chez eux ou chez nous ? Pourquoi ?

Phout - 14 ans



En seconde partie visionner le film de PHOUT



GUIDE INTERVENANT

[Cycle 3 – CM1- CM2 – 6ème]



Qu'a permis cette école spéciale pour Phout ?

- Apprendre à parler langue signe Lao (différente dans chaque pays même si similitudes), je ne sais pas si vous vous rendez compte, mais elle ne pouvait absolument pas communiquer avec les autres avant et l'apprentissage de la langue des signes a été essentielle pour communiquer avec les autres !
- Se faire amis et de pouvoir communiquer avec eux.
- Etre formée à un métier

En quoi elle va pouvoir réaliser ses rêves:

Son handicap n'est pas un obstacle, au contraire, c'est une force. Qu'importe son handicap, elle arrivera à réaliser ses rêves coûte que coûte.

- Elle croit en elle
- Elle est déterminée
- Elle est persévérante malgré les difficultés
- Elle s'entoure bien (elle a des bons amis)
- Elle aide ses amies en les coiffant, elle leur fait plaisir
- Elle est positive
- Elle s'accepte telle quelle est

Bonjour : Sabaïdi + why (salut avec mains jointes devant le visage)

De quel pays vient-elle ? Du Laos

Ils parlent quelle langue là-bas ? - Lao

Planter un peu le décor.

Où habite-t-elle ? – depuis 4 ans, dans foyer tenu par des sœurs catholiques à Luang Prabang (nord du Laos)

Où habite sa famille ? – dans un village Hmong, à plusieurs heures de route de première ville. Etant très loin du centre, elle ne rentre chez ses parents que durant les grandes vacances.

Hmong = ethnie (expliquer mot). Il y a une cinquantaine d'ethnies au Laos.

Les Hmong parlent langue hmong et pas toujours Lao (qui est pourtant la langue officielle). Leurs maisons dans les montagnes sont souvent assez rudimentaires : entièrement construite en matériaux d'origine végétale (bois, bambou, chaume), sol en terre battue. Il n'y a ni fenêtre, ni cheminée, ni cloison intérieure, la cuisine se résume en un feu à même le sol.

Ils ont des tenues traditionnelles qu'ils confectionnent eux même. Les Hmong sont de grands travailleurs et de ce fait peuvent se targuer d'être parfaitement autosuffisants. La culture du maïs et du riz constitue la base de leur agriculture. Ils élèvent également des bovins, des cochons, des buffles et des poulets, qu'ils utilisent plus pour le troc que pour la vente. Les Hmong pratiquent aussi la cueillette de produits forestiers et, plus récemment, l'artisanat et d'autres activités touristiques.

La croyance des Hmong - Ce peuple est à l'origine animiste, croyant qu'il existe une âme en tout être, tout objet et tout élément sur terre, puis s'est diversifié avec le chamanisme et le christianisme.

Est-ce que tous les membres de sa famille sont sourds ? Et dans son village ? Personne d'autre.

Qu'est-ce qu'elle faisait quand était petite ? Est-ce qu'elle pouvait aller à l'école ?

Non ... Elle restait toute seule et ramassait pousses de bambou dans la forêt pour les vendre au marché et les gens se moquaient d'elle car gens ont souvent peur de ce qu'ils ne connaissent pas !

Au Laos, la majorité de la population est bouddhiste et croit au Karma (principe qui veut que la vie des Hommes dépende de leurs actes et de leurs vies passées). Certains lui disaient donc qu'elle s'était réincarnée ainsi parce que se saoulait tout le temps dans sa précédente vie. Loin de se laisser abattre, Phout a décidé de se battre pour faire taire les mauvaises langues en intégrant cette école et en travaillant dur, grâce notamment à sa maman enseignante, convaincue que l'école est nécessaire, et à son papa qui n'a pas hésité à traverser tout le nord du pays pour trouver une école à sa fille.



GUIDE INTERVENANT

[Cycle 3 – CM1- CM2 – 6ème]

Fin de la séquence SENSIBILISATION .En résumé de la première partie de votre intervention, l'idée est que les élèves reformulent par les descriptions :

Qu'avez-vous entendu à travers les histoires de Prin, Boula ... ?

Transports compliqués : grandes distances, difficulté d'accessibilité et chemins, climat chaud et saison des pluies

Y a-t-il des différences avec notre vie en France ? Comment vous venez à école, combien de temps mettez-vous pour venir ?

LE film de Phout est un bon support de transition pour aborder la recette du rêve

2 IMPLIQUER

Atelier individuel d'introspection « cultivez ses talents par la connaissance de soi »

Grâce à tous les témoignages que nous avons écouté et sur lesquels nous avons échangé, vous avez pu voir que ces jeunes asiatiques peuvent suivre leurs rêves grâce à l'éducation.

C'est pourquoi je vous propose maintenant, un petit atelier de « cuisine » collective pour que l'on puisse réaliser ensemble, la recette parfaite pour réaliser nos rêves.

De quoi aurait-on besoin pour les réaliser ?



Atelier 2 Elaboration d'un panneau collectif « j'ai un rêve » min 30 mn
Positionnez l'affiche « la recette pour réaliser mes rêves » au tableau ou sur un mur de la classe, préparez toutes les étiquettes avec une patte collante ou un double scotch. Projeter la diapositive afin qu'ils puissent visualiser et faire leurs choix

L'intervenant propose aux élèves de faire individuellement cet atelier.

La première question à poser aux élèves : Est-ce que vous avez un rêve ou des rêves ? d'après vous que faut-il comme recette pour les réaliser ?

Donner un ou deux exemples de rêves pour lancer l'atelier et les inviter à réfléchir et exprimer leur rêve sur une feuille. Puis au moyen de l'affiche chaque élève choisit 3 étiquettes qui leur permettraient de les réaliser.

Restitution, demander la participation de 3 ou 4 élèves afin d'illustrer l'atelier, qu'est ce qui leur semble important à leurs yeux ?

Accompagner les élèves dans leur analyse si possible, ils doivent pouvoir comprendre qu'en s'appropriant cette démarche ils ont de meilleures chances d'arriver au but et permet ainsi de les conforter dans leur choix.



GUIDE INTERVENANT

[Cycle 3 – CM1- CM2 – 6ème]



projeter la planche de mots afin que les élèves puissent lire ou simplement photocopier la planche afin que les élèves puissent travailler ensemble pendant 5 minutes avant de faire une restitution collective

Le Lexique est un outil précieux pour développer les thématique.
Quelques exemples de métier qui requierent des aptitudes

PLOMBIER, MECANICIEN, BOULANGER, ESTHETICIENNE... : persévérer devenir autonome, ne pas s'arrêter devant les difficultés, ne pas me comparer aux autres, être responsable...

INFIMIERE, MEDECIN, PUERICULTRICE... : il faut être déterminé, étudier, se mettre au service des autres ou du bien commun, ne pas avoir peur de l'échec ...

FOOTBALLEUR ou Métier en rapport avec le sport : étudier (sport étude demande deux fois plus d'efforts), ne pas s'arrêter devant les difficultés, les efforts sont toujours récompensés...

POLICIER, MILITAIRE, POMPIER : être responsable, se mettre au service du bien commun, passer à l'action, bien se connaître...

Si les élèves sont en manque d'inspiration, vous pourrez inverser l'animation, choisir une carte et les faire réagir sur les mots-clés : que pensez-vous de (être positif...etc...) et accompagner les élèves dans leurs réflexions, **ont-ils un exemple ?**

L'enseignant pourra l'enrichir avec les élèves tout au long de l'année ; l'affiche reste donc dans la classe c'est un bonus pour l'enseignant.



GUIDE INTERVENANT

[Cycle 3 – CM1- CM2 – 6ème]



Conclusion

Fin de la séquence IMPLIQUER conclusion sur « L'école est une chance »

Différences France/Asie sont surtout matérielles, finalement le fond est très semblable, les jeunes cherchent à Grandir le mieux possible. Nous avons de la chance en France, d'aller à école et de vivre dans un bel environnement. On dit souvent que l'Asie est le pays du sourire ! Vous avez pu voir comme c'est vrai à travers ces témoignages que même si leurs vies sont difficiles, ces enfants profitent de l'instant présent.

Ces histoires peuvent nous aider à :

- à relativiser par rapport à nous
- à profiter de la vie et de tous les moments du quotidien qu'on prend trop facilement pour acquis.

Pour finir on peut dire que :

- Aller à l'école est un élément majeur à leur réussite
- Permet de réaliser mes rêves
- Rien n'est impossible si j'étudie
- La vie est une question de détermination et de persévérance

3 ENGAGER

(optionnel)



Réfléchir à un engagement collectif ou individuel

L'engagement c'est un devoir civique (vous le faites déjà ou vous pourriez le faire auprès de vos camarades – l'aide aux devoirs pour l'élève absent, accompagner des petits pour aller à la cantine, aider un élève qui a des difficultés dans telle matière) ou en engagement collectif (course, bol de riz, vente de gâteaux, marché de Noël...) au profit d'une cause ou d'une association.

Quelques uns de nos engagements à titre d'exemple à citer aux élèves

La plupart des écoles sont publiques en Asie, mais le parrainage sert à payer toutes les dépenses autour de l'éducation :

- L'uniforme quasiment toujours de rigueur en Asie



GUIDE INTERVENANT

[Cycle 3 – CM1- CM2 – 6ème]

- Les transports jusqu'à l'école (généralement en vélo, en bus ou en moto)
- Les repas à la cantine et/ou à la maison
- Les fournitures scolaires (cartable, stylos, cahiers ...)
- Les cours supplémentaires pour pouvoir réussir leurs examens (comme on l'explique dans la vidéo).

Soutenez les jeunes du centre de Sisophon au Cambodge



Avez-vous des questions ?

Remise des livrets aux élèves et livre au professeur.

Si les jeunes veulent s'engager pour Enfants du Mékong, ils peuvent le faire au profit du centre de Sisophon

Enfants du Mékong propose une réponse à un manque d'infrastructures et de compétences liées à l'éducation en offrant à 2983 jeunes (chiffre 2016) issus de familles pauvres de meilleures conditions d'étude, par le biais du parrainage scolaire et de cours complémentaires gratuits. Certains de ces enfants vivent dans leur famille ; d'autres rejoignent les foyers Enfants du Mékong.

Ainsi soutenus, ils peuvent se concentrer sur leurs études, avec de beaux résultats : en 2020, 96% des filleuls de nos centres ont obtenu le baccalauréat (contre 54% au Cambodge).

Le centre Enfants du Mékong de Sisophon répond à deux besoins prioritaires :

- Dispenser des cours gratuits aux élèves les plus pauvres de la région.
- Proposer un accueil en foyers, pour les enfants pauvres des villages isolés du Bantaey Meanchey. Nourris et logés à proximité de leur lieu d'études, ces jeunes bénéficient d'une formation académique, mais également d'une formation humaine, à travers une charte pédagogique exigeante.

Cette année, 153 jeunes internes sont accueillis dans 7 foyers. et 300 externes bénéficient des cours supplémentaires