



# GUIDE INTERVENANT

[Cycle 2 – CP- CE1 - CE2]

## PREPARATION DE VOTRE INTERVENTION

Au préalable il est conseillé d'échanger avec le professeur sur l'objectif de l'intervention, certains modules étant optionnels, cela libère du temps pour développer les séquences retenues. La durée de la séance de 1h45 est prévisionnelle, elle peut-être adaptée en fonction de la demande de l'enseignant, il faut alors condenser les sujets ou les prioriser ou prévoir 2 interventions.

Copiez le fichier de la présentation Power Point en deux ou trois exemplaires, de sorte personnaliser l'intervention et de ne montrer que les diapositives que vous souhaitez diffuser. (renommez le fichier **cycle 2 CP** par exemple ou nom de l'école ou la date ...etc)

N'oubliez pas 😊 de vérifier que vous disposez de tous les contenus à savoir pour le Cycle 2 :

- Clé USB
- Affiche « mur de la gratitude » et son jeu d'étiquettes
- Livret à remettre aux élèves (contes)
- BD « à grands pas de tortue » à remettre à l'enseignant
- Demander à l'enseignant ses remarques par l'envoi du formulaire

## PRESENTATION cycle 2 (CP CE1 CE2) fichier Power point

Elle se déroule en 3 temps forts : SENSIBILISER- IMPLIQUER- ENGAGER

Suivez les diapositives pas à pas, les commentaires en bas de chaque diapositive sont retranscrits dans votre guide comme un fil conducteur de votre intervention.

Durée moyenne des séquences pour ce cycle :

1. SENSIBILISER : 10 minutes
2. IMPLIQUER : 20 minutes
3. ENGAGER : 10 minutes

Explication des différents supports :

Comme dans un catalogue plusieurs possibilités sont proposées au choix pour animer l'intervention, vous disposez de vidéos, d'extraits du livre « j'ai un rêve » et d'un atelier participatif « Le mur de la gratitude »



# GUIDE INTERVENANT

[Cycle 2 – CP- CE1 - CE2]

Le code couleur sur chaque diapositive vous indique la nature du support utilisé pendant l'intervention :

SUPPORT VIDEO « FILM GRANDIR »	SUPPORT LIVRE « J'AI UN RÊVE »
SUPPORT VIDEO	ACTIVITE COLLECTIVE

## 1 SENSIBILISER

Présentation de l'intervenant – je suis bénévole d'EDM, je viens vous parler de la Chance de pouvoir aller à l'école, nous allons écouter ensemble de beaux témoignages d'enfants en Asie qui savent l'éducation est une chance puis nous prendrons un peu de temps pour parler ensemble grâce à de petits ateliers.



### #SENSIBILISER

- Présentation rapide d'Enfants du Mékong + de quoi vient-on leur parler aujourd'hui ?
- Témoignage d'un / plusieurs jeunes (texte de j'ai un rêve, Grandir, vidéos filleuls etc...)

### #IMPLIQUER

**Pourquoi est-ce une chance d'aller à l'école ? - Echanges sur le témoignage écouté ou vu :** constat, questions/réponses, l'environnement dans lequel vivent et étudient ces jeunes, échanges sur la gratitude etc...

- **Elaboration d'un panneau collectif « Mur de la gratitude »** Les élèves évoquent toutes les choses pour lesquelles ils peuvent dire merci aujourd'hui. L'enseignant pourra l'enrichir avec ses élèves tout au long de l'année

### #ENGAGER

**Comment aider ceux qui n'ont pas la chance d'aller à l'école ? (optionnel).** Réfléchir à un engagement collectif ou individuel



A quoi sert l'école ? posez la question à la classe en introduction et faire le lien avec les enfants qui ne vont pas à l'école en Asie et la raison de notre présence dans la classe.



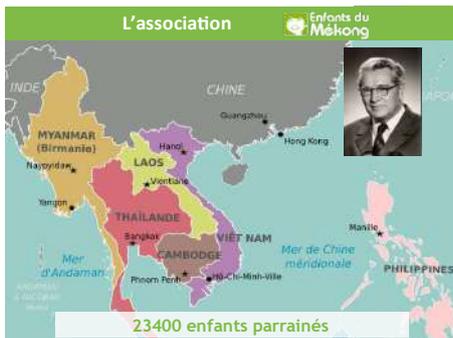
# GUIDE INTERVENANT

[Cycle 2 – CP- CE1 - CE2]

## 1 . Présentation d'Enfants du Mékong



Diapositive interactive pour situer le continent ,demander aux élèves combien d'heures il faut pour aller là bas...



Qu'est ce que le Mekong ?

**Savez- vous où est l'Asie ?** Situer l'Asie sur la carte, Parler du décalage horaire, des saisons, 10000km, 7h de décalage, horaire, Il faut un peu plus de 10h d'avion pour y aller !

**Qu'est-ce que le Mékong ?**

Un très grand fleuve qui fait plus de 3000 km et qui passe par 6 pays : Chine, Laos, Thaïlande, Cambodge, Vietnam et se jette dans la mer de Chine.

Parler des enfants qui ne vont pas à l'école pour aider leurs parents, Enfants du Mékong est une association qui parraine (depuis 1958) des enfants très pauvres dans six pays d'Asie du Sud Est (Philippines, Birmanie, Laos, Cambodge, Vietnam et Thaïlande).

Ces jeunes aidés par EDM ont pu aller à l'école et cela a changé leur vie. Ils vont témoigner de la chance que c'est que d'apprendre, ils ont envie de vous parler de leur vie.

## 2.Témoignage d'un jeune asiatique

une seule vidéo est à projeter pendant l'intervention - lire les sous titres pour les petits -(film disponible sur la clé USB)



# GUIDE INTERVENANT

[Cycle 2 – CP- CE1 - CE2]



Visionnage du film **Grandir PRIN** ou  
durée du film 7 mn

Echanges sur « L'école est une chance » à travers le portrait de Prin

**En quelle classe est-elle ?** 6 ans - grande section maternelle

**Où habite t'elle ? Est-ce qu'elle habite avec ses parents ?**

**Pourquoi ?**

Non elle habite depuis un an dans un foyer avec d'autres enfants, pour pouvoir aller à l'école, apprendre à lire et écrire, et jouer avec ses amies. Sa maman habite dans un petit village à plusieurs heures de marche de l'école et donc si elle était restée chez sa maman, Prin n'aurait pas pu aller à l'école car c'est trop loin pour faire l'aller-retour tous les jours. C'était donc la seule façon pour Prin d'aller à l'école même si ça n'est pas toujours facile de vivre si loin de sa famille.

**Comment sa maman paye le centre tous les mois ?**

Grâce au parrainage Enfants du Mékong.

**Comment se passent ses journées ?**

Elle se lève à 6h du matin, elle petit déjeune (riz), elle se lave les dents. Un peu comme vous en fait !

**A quelle heure vous vous levez le matin ? Et l'école commence à quelle heure ?** Pour Prin c'est à 8h.

A 11h, après quelques heures de cours, elle déjeune avec les autres enfants.

**Qu'est-ce qu'on mange tous les jours, à tous les repas en Asie ?**

Du riz – matin, midi et soir avec de la viande, du poisson ou des légumes généralement (comme nous - mangent poulet, bœuf, poisson, porc, carottes, pommes de terre, œufs, tomates ...). Ils mangent avec une cuillère et une fourchette, ou parfois des baguettes pour les soupes de nouilles. Pour le dessert, c'est souvent des fruits (mangue, ananas, pamplemousse, pastèque ... mais aussi d'autres qu'on ne connaît pas comme la mangoustan, le ramboutan, le durian, la papaye ...).

Ensuite c'est la sieste pour les plus jeunes et le ménage du centre pour les plus grands.

A 13h, reprise des cours.

**Est-ce que vous vous souvenez de ce que Prin voudrait faire plus tard comme métier ?** Elle voudrait devenir maitresse.

**Et vous, voulez faire quoi plus tard ?**

**A quoi ressemble son école ? Est-ce que c'est très différent de la vôtre ?**



# GUIDE INTERVENANT

[Cycle 2 – CP- CE1 - CE2]

## Les fruits en Asie



des fruits

faire découvrir aux élèves par devinette le nom

## À la maison



Diapositive animée par plusieurs photos successives, cliquer une à une et commenter la vie dans un village , maison de bois sans eau ni électricité quelques fois

Sa maman habite dans un village à plusieurs heures de marche de son école. Son Papa est tombé malade il y a plusieurs années et la famille n'avait pas d'argent pour qu'il puisse aller se faire soigner à l'hôpital et il est mort. En France on a la chance d'avoir accès facilement à un bon système de santé ! En Asie, de nombreuses familles pauvres vivent à la campagne dans des maisons qu'ils ont fabriquées eux-mêmes (en bois, feuilles, tôle ...). Il n'y a souvent qu'une seule pièce et ils n'ont bien sûr pas de lave-vaisselle, de douche ...

**Quel est le métier de sa maman ?**

Elle est travailleuse journalière dans les fermes de ses voisins. Elle garde des vaches ou cultive le riz.

**A quoi ressemble un champ de riz ? Et comment l'appelle t'-on ?** Une rizière.

## Chez sa maman , le dur travail des parents





# GUIDE INTERVENANT

[Cycle 2 – CP- CE1 - CE2]

## Aller à l'école



Prin a la chance d'aller à l'école, **mais est-ce que vous pensez que tous les enfants dans monde peuvent y aller ?**

**Pourquoi ?**

Transport bas de gamme, grandes distances, difficulté d'accessibilité et chemins pourris, climat chaud et saison des pluies  
Pauvreté des familles : même si souvent l'école est gratuite, il faut payer pour les fournitures, les transports, les repas, les uniformes  
...

Travailler dans les champs ou l'usine pour aider ses parents après l'école, c'est difficile de faire ses devoirs en parallèle et de suivre le rythme

## Après l'école



**Qu'est ce que vous faites après l'école ?**

En Asie beaucoup d'enfants travaillent pour aider parents, peu de jeux, manque à gagner

**Différences avec France ?**

**Est-ce plus facile d'aller école chez eux ou chez nous ? Pourquoi ?**

En fonction du temps imparti on peut aborder les traditions ethniques et montrer aux élèves les différentes tenues (jarai et karen)



**Est-ce que vous savez ce que veut dire le mot ethnie ?**

**Est-ce que vous vous souvenez du nom de l'ethnie dont Prin et sa famille font parties ?**

**Ethnie Jarai - peuple avec :**

sa culture, son histoire, ses traditions,  
sa langue – le Jarai et non le vietnamien  
ses vêtements traditionnels, tissés par les femmes du village  
sa musique, ses danses, ses instruments et chants traditionnels  
(gong, xylophone en bambou, cithare ...)

## Des nouvelles de Prin



Cette année ,Prin a 11 ans ,en classe de CM1 elle est très bonne élève, elle vit toujours au foyer



# GUIDE INTERVENANT

[Cycle 2 – CP- CE1 - CE2]

Fin de la séquence SENSIBILISER En résumé de la première partie de votre intervention, l'idée est que les élèves reformulent par les descriptions :

**Qu'avez-vous entendu à travers les histoires de Prin ,... ?**

Transports compliqués : grandes distances, difficulté d'accessibilité et chemins, climat chaud et saison des pluies

**Y a-t-il des différences avec notre vie en France ? Comment vous venez à école, combien de temps mettez-vous pour venir ?**

## 2 IMPLIQUER

Elaboration d'un panneau collectif « Mur de la gratitude »

Par l'observation détaillée du portrait du jeune enfant en Asie, les élèves sont amenés à comprendre que malgré un contexte difficile, les jeunes dont ils ont eu le témoignage sont dans la joie de pouvoir aller à l'école.

C'est la gratitude qui leur permet de profiter pleinement de la chance qu'ils ont d'aller à l'école. Ils voient toutes les choses qui sont faites pour eux. Ils vivent l'école comme un cadeau.

Pour quoi je peux dire merci aujourd'hui



Positionnez l'affiche « mur de la gratitude » au tableau ou sur un mur de la classe. Disposez les cartes face à vous ou projetez la diapositive avec les images (étayage par des images et des exemples en fonction des réponses fournies).

2 alternatives sont proposées aux élèves pour cet atelier : collectif ou individuel.

**La première question à poser aux élèves : Est-ce que l'un d'entre vous peut me dire ce qu'est la gratitude ?**

**C'est tout simplement dire merci je suis très content et reconnaissant à untel ... une autre personne**



# GUIDE INTERVENANT

[Cycle 2 – CP- CE1 - CE2]



**Proposition N°1** Chaque enfant doit pouvoir exprimer une gratitude, seul ou à l'aide des images qu'il aura choisies. Vous pourrez inverser l'animation et choisir une carte pour solliciter leur réaction.

**Est-ce que l'un d'entre vous a déjà exprimé sa gratitude ?** être en bonne santé, apprendre à lire, écrire, compter, jouer, faire du vélo, être aimé par ma famille, grandir grâce à mon instituteur, me faire soigner par un docteur, aller à l'école chaque jour, manger ce que je préfère etc... Coller les étiquettes qui auront été choisies sur l'affiche

**Proposition N°2** distribuer un papier ou post it à chaque élève afin qu'ils expriment leur gratitude envers une personne proche, cela peut être dans la vie de tous les jours ou à l'école.

**Une consigne à donner pas de gratitude sur la notion de recevoir des cadeaux,**

Lire les grâces des élèves une par une en les collant sur l'affiche qui restera en classe. L'enseignant pourra l'enrichir avec ses élèves tout au long de l'année l'affiche reste donc dans la classe c'est un bonus pour l'enseignant.



Fin de la séquence IMPLIQUER Conclusion « L'école est une chance »

Différences France/Asie sont surtout matérielles, finalement le fond est très semblable, les jeunes cherchent à grandir le mieux possible. Nous avons de la chance en France, d'aller à l'école et de vivre dans un bel environnement. On dit souvent que l'Asie est le pays du sourire ! Vous avez pu voir comme c'est vrai à travers ces témoignages que même si leurs vies sont difficiles, ces enfants profitent de l'instant présent.

Ces histoires peuvent nous aider à :

- à relativiser par rapport à nous
- à profiter de la vie et de tous les moments du quotidien qu'on prend trop facilement pour acquis

Pour finir on peut dire que:

- *Aller à l'école est un élément majeur à sa réussite*
- *Permet de réaliser mes rêves*
- *Rien n'est impossible si j'étudie*
- *La vie est une question de détermination et de persévérance*



# GUIDE INTERVENANT

[Cycle 2 – CP- CE1 - CE2]

## 3 ENGAGER



Réfléchir à un engagement collectif ou individuel

L'engagement c'est un devoir civique (vous le faites déjà ou vous pourriez le faire auprès de vos camarades – l'aide aux devoirs pour l'élève absent, accompagner des petits pour aller à la cantine, aider un élève qui a des difficultés dans telle matière) ou en engagement collectif (course, bol de riz, vente de gâteaux, marché de Noël...) au profit d'une cause ou d'une association.

La plupart des écoles sont publiques en Asie, mais le parrainage sert à payer toutes les dépenses autour de l'éducation :

- L'uniforme quasiment toujours de rigueur en Asie
- Les transports jusqu'à l'école (généralement en vélo, en bus ou en moto)
- Les repas à la cantine et/ou à la maison
- Les fournitures scolaires (cartable, stylos, cahiers ...)
- Les cours supplémentaires pour pouvoir réussir leurs examens (comme on l'explique dans la vidéo)

Si les jeunes veulent s'engager pour Enfants du Mékong, ils peuvent le faire au profit du centre de Sisophon:

Enfants du Mékong propose une réponse à un manque d'infrastructures et de compétences liées à l'éducation en offrant à 2983 jeunes (chiffre 2016) issus de familles pauvres de meilleures conditions d'étude, par le biais du parrainage scolaire et de cours complémentaires gratuits. Certains de ces enfants vivent dans leur famille ; d'autres rejoignent les foyers Enfants du Mékong.

Ainsi soutenus, ils peuvent se concentrer sur leurs études, avec de beaux résultats : en 2016, 96% des filleuls de nos centres ont obtenu le baccalauréat (contre 54% au Cambodge).

Le centre Enfants du Mékong de Sisophon répond à deux besoins prioritaires :

- Dispenser des cours gratuits aux élèves les plus pauvres de la région.
- Proposer un accueil en foyers, pour les enfants pauvres des villages isolés du Bantay Meanchey. Nourris et logés à proximité de leur lieu d'étude, ces jeunes bénéficient d'une formation académique, mais également d'une formation humaine, à travers une charte pédagogique exigeante.

Cette année, 153 jeunes internes sont accueillis dans 7 foyers et 300 externes bénéficient des cours complémentaires.



# GUIDE INTERVENANT

[Cycle 2 – CP- CE1 - CE2]

Soutenez les jeunes du  
centre de Sisophon au  
Cambodge



#ENGAGER

En fonction du temps montrer la vidéo du centre (7mn)



Avez-vous des  
questions ?

Remettre le livret aux élèves et la BD au professeur.